



STENUNGSUNDS
KOMMUN

2009-08-17

KVALITETSREDOVISNING

LÄSÅRET 2008-2009

Stenungskolan

Grundskolan och Särskolan

Grundfakta

Beskrivning av enheten och verksamheten

Läsåret 2008-2009 har 350 elever i grundskolan och 16 elever på särskolan haft sin skolgång på Stenungskolan. Dessa elever har varit fördelade på 13 klasser i grundskolan och två klasser på särskolan. 114 elever av dessa gick i åk 9 och lämnade alltså Grundskolan.

Skolans upptagningsområde är delar av centrala Stenungsund, Ödsmål, Svenshögen och Ucklum. Ca 11 elever från andra upptagningsområden eller kommuner har valt att gå på Stenungskolan. Nio elever på särskolan och gymnasiesärskolan har haft fritidsverksamhet på Stenungskolan i större eller mindre omfattning enligt LSS-lagen.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Stenungskolans elever och personal är indelade i fem olika arbetslag. Arbetslagen är geografiskt sammanhållna på skolan vilket innebär att eleverna har sina egna hemklassrum där merparten av undervisningen äger rum. Lärarnas arbetsplatser finns också i direkt anslutning till elevernas hemklassrum. Eleverna på Stenungskolan har ett komprimerat schema vilket innebär att de inte har några håltimmar. Arbetslagen är till stora delar självstyrande vad gäller val av arbetssätt. De har dessutom egen budget med ansvar för läromedelsinköp och viss kompetensutveckling. I varje arbetslag finns en samordnare som träffar skolledningen regelbundet och för diskussioner av skolövergripande karaktär.

Utöver pedagogisk personal arbetar ett elevhälsoteam (EHT) på skolan. Detta består av rektor, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare (SYV), kurator samt specialpedagog.

Skolledningen har under läsåret bestått av två rektorer på sammanlagt 150 %.

Antalet pedagoger har varit på grundskolan motsvarande 30,58 heltidare och på särskolan 4,30, vilket innebär 12 elever per pedagog respektive fem elever per pedagog i särskolan.

Alla pedagoger, förutom en lärare sista tiden på vårterminen, hade formell lärarutbildning.

Under läsåret har två elevassistenter och en skolvärdinna arbetat på skolan. På särskolan har det funnits 4 elevassistenter vilka även har ansvarat för fritidsverksamheten enligt LSS-lagen för ungdomar med funktionshinder i Stenungsunds Kommun.

Särskolans personal har ingått som en naturlig del av Stenungskolan och samverkan med grundskolan har skett på samma premisser samt på alla plan där det har varit möjligt. Delar av Stenungskolan är en gammal skola där lokaler och inredning är hårt slitna. Vissa delar av skolan är nybyggda eller renoverade och har god standard. Specialsalarna som laborationssalar, musiksal, bildsal och hemkunskapssalar är av hög standard. Tyvärr gäller detta inte idrottssalarna. Speciellt dåliga är hygienutrymmena till dessa idrottssalar som är i stort behov av uppfräschning vilket delvis sker i skrivandets stund.

Arbetsmiljön i den friliggande paviljongen på skolgården och den gamla korridoren vid Kapprummet är heller inte den bästa.

Det pågår ett arbete med att byta ut grupprumsmöbler för eleverna samt arbetsmöbler för personalen på skolan. Klassrumsmöblerna är annars av god kvalitet.

Läromedlen på skolan är av varierande kvalitet och en hel del behöver förnyas. Dock är standarden på läromedel för närvarande acceptabel.

Datorparkens kvalitet har försämrats under läsåret. Detta beror på att det stora antal datorer vi har fått från Volvo inte klarar av de nuvarande IT-systemen. En strategisk satsning måste till på tunna klienter för att vi skall få den datortäthet som krävs för att våra elever skall nå sina mål. En lärare har haft 12 % IT-teknik i sin tjänst, vilket är en minskning från föregående läsår.

Datortätheten är en dator per sju elever på grundskolan och på särskolan en dator per tre elever. På skolan finns fem st. multimedialklassrum samt två klassrum med smartboard. I princip har all personal på skolan haft tillgång till en "egen" dator.

Kvalitetsarbete

Som underlag till denna kvalitetsredovisning använder vi oss av arbetslagens kvalitetsredovisningar, enskilda arbetstagares utvärderingar, elevenkät genomförd vt-09, föräldraenkät genomförd vt-09, resultat på nationella prov samt betygsresultaten för läsåret 2008-2009.

Skolans arbete för att nå ökad måluppfyllelse

Arbetslagen har detta läsår kvalitetssäkrat sitt arbete genom att utvärdera sitt arbete både hösttermin och vårtermin. De har då använt sig av den mall som är gemensam för skola-barnomsorg i Stenungsunds Kommun.

Under läsåret har kompetensutveckling gjorts med inriktning på mål och bedömning.

Detta har skett genom föreläsningar fördjupningsarbete på skolan. I stort sett alla pedagoger är igång med PIM-utbildning och flera har nått steg 3.

Kommunfullmäktiges mål för perioden

Alla elever skall nå minst godkänt i kärnämnen svenska, matematik och engelska

Inget barn eller elev skall utsättas för kränkande behandling

I barnomsorg och skola skall pojkar och flickor uppleva jämställd behandling

Öka mångfalden i barnomsorg och skola

Kommungemensamma mål för perioden 2009-2011

Alla elever ska efter avslutad grundskola vara behöriga till gymnasieskolan

Skolan ska aktivt arbeta med att utveckla elevers förståelse av och respekt för mångfald och jämlikhet

Skolan ska aktivt arbeta med att utveckla elevers förståelse av och deltagande demokratiska processer.

Egna mål för perioden 2009

Måldialoger kring kunskapsmålen då eleven deltar aktivt förekommer vid uppstarten inför varje nytt moment i samtliga undervisningsgrupper.

Absoluta merparten av eleverna skall ha god kännedom om de kunskapsmål som undervisningsgruppen för tillfället arbetar med.

Kunskapsmålen skall vara väl synliga i undervisningslokalen.

Resultat

Normer och värden

Inget barn eller elev skall utsättas för kränkande behandling

Detta innebär för oss att:

- Subtila kränkningar mellan eleverna skall upphöra.
- Alla elever är våra elever, vilket betyder att all personal har skyldighet att ingripa om kränkningar blir kända.
- Kränkningar skall utredas och åtgärdas enligt vår Likabehandlingsplan.

Att detta mål genomsyrat vardagen på Stenungskolan torde ingen kunna vara ovetande om. Tyvärr har vi inte nått målet fullt ut. Ett antal kränkningar har ägt rum och flertalet av dessa har blivit utredda och åtgärdade enligt vår Likabehandlingsplan. Ungefär hälften av eleverna upplever att skolan är duktig på att motverka mobbing och annan kränkande behandling. Samtidigt upplever knappt 70 % av eleverna att det alltid finns en vuxen att vända sig till om de skulle behövas. Vår organisation av Polare i varje klass gör att vi tidigt upptäcker om risk för kränkningar finns. Polarna har utbildats det gångna läsåret.

Alla elever har under perioder av läsåret haft livskunskap (SET) på schemat. Det är på grund av det ekonomiska läget osäkert om vi kan fortsätta att lägga livskunskap som ett särskilt ämne på schemat nästa läsår. Vi blir troligtvis tvungna att lägga det på klassrådstitid.

Stämningen på skolan har präglats av goda relationer mellan eleverna och personalen vilket är en oerhört viktig faktor för trivseln och arbetsklimatet på skolan.

Vår uppfattning är att subtila kränkningar har minskat på skolan.

Arbetet kring kränkningar är en av de mer centrala funktionerna på en skola då trivsel och trygghet är en grundförutsättning för lärande.

Problemet med stölder av mobiltelefoner och andra elektroniska apparater har minskat under det gångna läsåret.

Det har varit mycket litet skadegörelse på lokalerna men ett förbättringsområde är att vi måste få bort ovanan att slänga papper, burkar och annat skräp på golvet istället för i papperskorgar. Klagomål har framförts på städningen i vissa delar av skolan, men å andra sidan kan det inte vara särskilt inspirerande att arbeta som städare när vissa elever helt respektlöst skräpar ner.

I barnomsorg och skola skall pojkar och flickor uppleva jämställd behandling

Detta innebär för oss att:

- Betygsskillnader mellan pojkar och flickor skall minska.
- Jämställdhetsgruppen med elevrepresentanter skall initiera jämställdhetsfrågor på skolan.

Betygsskillnaden mellan pojkar och flickor har minskat marginellt från föregående läsår.

Elevenkäten ger vid handen att flertalet av våra elever upplever att de behandlas jämställt på Stenungskolan.

I vårt utvecklingsarbete med Skola – Arbetsliv har dessa frågor frekvent varit uppe till behandling. Jämställdhetsgruppen med representanter av elever och personal kom inte riktigt igång under året. Nästa läsår skall skolans jämställdhetsansvariga och skolledning ansvara för att gruppen blir mer aktiv vilket borde medföra att genusfrågan kommer upp på agendan mer.

Öka mångfalden i barnomsorg och skola

Detta innebär för oss att:

- Inkluderingen av särskolans elever i grundskolan skall utvecklas.
- Alla elever i årskurs 9 skall få lyssna på föreläsaren Emmerich Roth, överlevare från koncentrationsläger, för att lära av historien.

Inkluderingen av särskolans elever har fortsatt på ett positivt sätt under det gångna läsåret. I många stycken tänker inte eleverna på om de går i grundskolan eller särskolan.

Vi har inte haft några främlingsfientliga yttringar på skolan, vilket vi är glada över och ger oss anledning att även i fortsättningen satsa på förebyggande aktiviteter.

Likabehandlingsplanen

Stenungskolans likabehandlingsplan är framtagen tillsammans med föräldrar, personal samt elever.

Revidering av planen skedde under vt-08 och den skall revideras igen kommande läsår.

Under året har antalet utredningar minskat jämfört med föregående läsår.

Vi upplever att likabehandlingsplanen blir ett allt mer kraftfullt verktyg i arbetet mot olika former av diskriminering och kränkande handlingar. Resultatet av de utredningar vi gjort har varit bra. Elever och föräldrar har förstått allvaret utifrån det systematiska arbetssätt som likabehandlingsplanen beskriver.

Revidering av planen kommer att ske under hösten 2009.

Kunskaper

Ett intensivt arbete har genomförts under läsåret 08-09 att få eleverna mer fokuserade på målen genom kompetensutvecklingsinsatsen "Mål och Bedömning". Denna insats har medfört att kursplanernas mål har kommit på dagordningen på ett helt annat sätt än tidigare. Dessutom har det skapats rutiner för att föra det inre arbetet i klassrummet till en högre nivå. Eleverna skall bättre förstått vikten och allvaret av att tillvarata tiden i skolan på ett effektivare sätt. Elevenkäten visar att drygt 30% av elever tycker att lärarna ger bra information om vad som förväntas av dem i alla ämnen medan 55% av eleverna tycker att lärarna i några ämnen ger den informationen. En bärande tanke i detta utvecklingsarbete är att eleverna skall bli medvetna om vad som krävs för att nå kunskapsmålen i respektive ämnen. Lärarna har också tränats i att ge eleverna feedback i det dagliga arbetet för att på så sätt stimulera och stötta eleverna i deras utveckling mot högre måluppfyllelse. Arbetet skall leda till och har så påbörjats mot att eleverna får positiv respons på sina insatser på ett formativt sätt, och responsen via skriftliga prov inte skall därmed inte vara lika dominerande som tidigare.

Matriser finns nu i samtliga ämnen och används i samband med elevernas utvecklingssamtal och IUP. Samtliga Stenungskolans elever har en IUP framtagen av mentor, elev och vårdnadshavare. IUP:n bygger på överlämningar från tidigare årskurser och uppdateras och vidareutvecklas kontinuerligt under de senare årskurserna. Uppföljning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling sker kontinuerligt för att IUP och matriser skall fungera som kraftfulla verktyg vid utvecklingssamtalen.

För att ge eleverna de kunskaper som kursplanerna anger arbetar vi med individuella utvecklingsplaner, individuell planering och utgår från varje elevs behov. Vi tillverkar många läromedel och använder oss av modern teknik tillsammans med eleverna. Undervisningen är ofta upplagd så att eleverna får använda så många sinnen som möjligt.

Vår nya medieutrustning används av både elever och personal och all personal går eller är klara med PIM-utbildningen.

I särskolans kursplaner är kriteriet för godkänt att eleven har nått målen utifrån sina förutsättningar. För oss innebär det att alla elever når målen och får minst G i en eventuell betygsbedömning. När det har funnits anledning och möjlighet har elever haft möjlighet till integrering i grundskolan, antingen helt eller i vissa ämnen. 7 elever har begärt att få betyg, 4 avgångsbetyg och 3 terminsbetyg. En avgångselev har också fått grundskolebetyg i två ämnen varav ett betyg var VG.

I och med att elevernas IUP har fått högre kvalitet har behovet av åtgärdsprogram minskat. Om elevernas svårigheter inte är av allvarigare karaktär dokumenteras svårigheter och åtgärder i deras IUP.

Elever i stora svårigheter kräver ett mer avancerat åtgärdsprogram vilket skall grundas på en kartläggning av elevens totala skolsituation. Denna kartläggning görs av specialpedagogen. Att göra en kartläggning är ett omfattande arbete där elev, personal och vårdnadshavare inkluderas vilket betyder att det tar mycket tid. Efter vissa inkörningssvårigheter med kartläggningarna har nu processen förkortats i tid. Kartläggningen ligger sedan till grund för det åtgärdsprogram som tas fram i samverkan med elev och vårdnadshavare. De elever som har fått denna typ av åtgärdsprogram har haft stor nytta av dem, och de har varit till stor hjälp för eleverna att nå sina mål.

På skolan har funnits en liten undervisningsgrupp, benämnd Valhall, för elever med sen läs- och skrivutveckling. Under året har åtta elever gått i gruppen.

Eleverna i denna grupp har haft en egen veckoplanering med uppgifter som varit anpassade till elevernas svårigheter och uppställda mål. Planeringen har skrivits och utvärderats tillsammans med eleverna, och därvid haft stort stöd av lärare och elevassistent då gruppen har varit liten. Eleverna har också haft tillgång till hjälpmedel vid sin kunskapsinhämtning såsom dator, cd-spelare, daisy-spelare, anpassade läromedel och övningar.

Resultaten är varierande beroende på elev och vilka svårigheter eleven befinner sig i. Det är främst i ämnet matematik som det är svårast att nå målen. Den lugna miljön med stort stöd har dock gjort att eleverna fått arbetsro att inhämta kunskaper.

Allt fler elever på Stenungskolan har under läsåret fått möjlighet att röra på sig även de dagar de inte har haft idrott på schemat. Detta har åstadkommit genom att vissa moment i andra ämnen kunnat förläggas som gruppdiskussioner under promenader o.d.

Meritvärdet på samtliga betyg på grundskolan har sjunkit marginellt från 13,88 till 13,58. Läsåret 07-08 hade vi 11 elever som inte var behöriga sökande till gymnasieskolan mot endast tre st. detta läsår. Detta resultat är vi naturligtvis mycket nöjda med.

Kan den massiva insats som gjorts för att få alla lever att bli godkända orsakat att meritvärdet har fallit?

Bedömning och betyg

Nackdelen med IUP så som i har arbetat med den har varit att pappersmängden blivit svår att överblicka. För att göra arbetet mer överskådligt och för att minska pappersmängden har försök gjorts på skolan att hantera hela detta arbete digitalt medelst IUP-verktyget Unikum. Försöket har slagit väl ut och tanken är att vi nästa läsår skall gå över till att använda detta verktyg. Läsåret 07-08 kom 87,6 % av avgångseleverna in på sitt förstahandsval på gymnasiet och i år var det 80%

Som ovan beskrivits har mycken energi lagts på att harmonisera den dagliga bedömningen med läroplanens mål vilket också skall ge utslag i betygen.

Elevenkäten visar att ca 65% av eleverna tycker att alla eller de flesta lärarna är rättvisa och bedömer resultat på ett bra sätt.

Elevernas ansvar och inflytande

På skolan finns ett flertal forum där eleverna kan utöva inflytande samt ges möjlighet till att ta ansvar för sin utbildning och utveckling. Exempel på detta är elevråd, klassråd, tema, elevens val samt under vanliga lektioner.

Detta läsår återgick vi till den gamla organisationen vad gäller elevrådet. Det innebär att det har funnits ett elevråd i varje arbetslag där elever från lagets klasser haft tillfälle till att dryfta den verksamhet laget bedriver. På rektorsnivå har det sedan funnits ett skolövergripande elevråd som behandlat frågor på skolnivå.

Elevrådsrepresentanterna återkopplar till sina respektive klasser på klassråd.

Samtliga klasser har haft klassråd varje vecka.

Hälsorådet bestående av personal- och elevrepresentanter har träffats regelbundet under läsåret och då diskuterat hälsoläget på skolan samt planerat hälsoförebyggande insatser. Det kan ha handlat om utbudet i elevcafeterian, skolmaten, motionsinsatser o.d.

Elevenkäten visar att ca 70 % av eleverna upplever att de är med och planerar och utvärderar sitt arbete.

Samverkan

Skola och hem

Mentorn har en viktig funktion för eleven. Mentorn har det övergripande ansvaret för eleven och är den som primärt kommunicerar med hemmet. Under det gångna läsåret har alla elever haft minst ett utvecklingssamtal per termin. Genom utvecklingssamtal får föräldrarna återkoppling kring elevens skolgång. Här sätts det även upp mål för eleven. Det sker i samförstånd mellan mentor, elev och vårdnadshavare. En god kommunikation mellan hem och skola är kanske den starkaste förutsättningen för att eleven skall lyckas nå målen och utvecklas väl ur alla aspekter. Utöver utvecklingssamtalen sker kontakter med hemmet vid behov. För vissa elever sker det ofta (flera gånger per vecka) och för andra mer sällan. Under året har ett antal klasser börjat använda Unikum som ett verktyg i att följa elevernas kunskapsutveckling. Detta har även gjort det möjligt för föräldrarna att bli mer delaktiga i sitt barns kunskapsutveckling samt komma mer informerade till utvecklingssamtalen. Även särskolan har börjat använda verktyget Unikum. Alla klasser har haft föräldramöte en gång per termin.

Vi upplever att vi har ett gott samarbete med de flesta föräldrar och får positiv respons kring vårt arbete av föräldrarna. Även i situationer där vi har olika syn på saker brukar vi ha en konstruktiv dialog. Det har varit få ärenden där vårdnadshavare hamnat i konflikt med skolan.

På Stenungskolan finns ett föräldraråd, bestående av valda representanter av vårdnadshavare. Detta föräldraråd har träffat rektor och lärarrepresentanter under läsåret.

På särskolan har man prövat nya former för föräldramöten.

Härav drar vi slutsatsen att lärarna är duktiga i sin kommunikation med hemmen och vårdnadshavarna.

Övergång och samverkan

Övergången till Stenungskolan sker enligt en speciell plan som upptagningsområdet arbetar efter.

Huvudansvaret för att överlämning sker har mottagande rektor och mottagande lärare.

Överlämnandet sker i olika steg. Dels sker en allmän överlämning av de elever som skall börja åk 7 under slutet av vårterminen i åk 6. Dessutom sker en fördjupad överlämning mellan specialpedagoger för de elever som är i behov av specialpedagogisk hjälp. När eleven har börjat på Stenungskolan sker ytterligare en uppföljning.

För de elever som lämnar Stenungskolan och börjar gymnasieskolan sköts överlämningarna i huvudsak av EHT-teamet. Vår Studie och Yrkesvägledare (SYV) samt kurator har här en nyckelroll genom det stora förberedande arbete som ligger till grund för elevernas gymnasieval. Eleverna i åk 9 hade en obligatorisk halvdag på Nösås under hösten -08 där de fick titta närmare på två program som de var intresserade av.

Vi upplever att överlämnanderutinerna fungerar väl och relevant kunskap om varje elev lämnas över mellan våra skolor.

För särskolans elever gäller ytterligare fördjupade överlämnanderutiner.

Vidare upplever vi att samverkan mellan våra skolor fungerar väl.

Skolan och omvärlden

Arbetet med att Stenungskolan besökts av företagarepresentanter, fackliga organisationer samt föräldrar som har berättat om hur arbetslivet fungerar och hjälpt till att ge inspiration till elevernas gymnasieval har fortsatt under 08-09. Ett mer strukturerat samarbete med storindustrin i Stenungsund har vuxit fram.

Under tiden på Stenungskolan skall eleverna uppfatta en röd tråd där skola - arbetslivsfrågor vävs in i den ordinarie verksamheten. En webbaserad bank av företag i regionen är nu färdigställd för att kunna användas i samarbetet mellan skola och arbetsliv. Många av våra elever använder sig av denna webbplats för att kunna söka sina PRAO-platser. En lärare på skolan har haft en del av sin tjänst att driva utvecklingsfrågor kring skola-arbetsliv. Eleverna skall få möjlighet att tillägna sig tillräckliga kunskaper för att kunna göra medvetna val till gymnasieskolan.

Med arbetsliv menas föreningsliv, privata och offentliga arbetsgivare och fackliga organisationer.

Eleverna skall under sin studietid på Stenungskolan göra studiebesök, få information från yrkesrepresentanter, branscher, fackföreningar, föreningsverksamhet, PRAO mm. Eleverna skall kort sagt stärka sin omvärldskunskap. Arbetet med att blicka ut och ha ett större omvärldsfokus har stärkts det senaste året men det finns mycket kvar att göra. Vi uppfattar att det handlar om att bryta traditioner och arbeta mer okonventionellt.

Elevhälsa

Elevhälsoteamet EHT arbetar både med akuta elevärenden och med förebyggande elevhälsoarbete. EHT träffas en gång per vecka då man går igenom elevhälsofrågor med lärarna i respektive arbetslag. Delar av elevhälsoteamet deltar även i elevvårdskonferenser (EVK). Under läsåret har drygt 40 elevvårdskonferenser genomförts.

Flertalet av eleverna har under perioder av läsåret haft livskunskap (SET) på schemat. Detta måste vi tyvärr ta bort som egen schemapostion kommande läsår även om dessa tankar skall genomsyra all verksamhet på skolan.

104 st. åttor har hälsoundersökts med kompletterande samtal av vår skolsköterska.

Vår SYV har haft information om gymnasieval och yrken i åk 8 och 9. Hon har även haft information inför gymnasievalet för vårdnadshavare i samtliga klasser åk 9. Förutom detta har hon naturligtvis haft ett stort antal enskilda vägledningssamtal.

Vår skolкуратор, som är gemensam för både grundskola och särskola, har haft en mängd inbokade och spontana samtal med elever och vårdnadshavare. Hon har dessutom deltagit i flertalet av de elevvårdskonferenser som genomförts under läsåret. I det förebyggande arbetet har hon koncentrerat sig på handledande samtal med skolans personal, samt planerat och genomfört utbildning för våra Polare.

Skolan gjort ett tiotal anmälningar enl. 14 kap SoL till socialtjänsten då vi sett att eleven farit illa. Oftast handlar anmälan om bristande föräldraförmåga, omsorgssvikt eller om elevens beteende på fritiden.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Läsåret 08-09 har varit ett bra år på Stenungskolan. Vi har haft en stabil och välfungerande organisation med duktiga pedagoger. De olika arbetslagen är väl fungerande enheter vilket skapar en trygg grund för våra elever. Som elev på Stenungskolan blir man sedd varje dag vilket skapar trygghet för eleverna och är ett fundament för en god undervisningssituation.

Skolans elevhälsoteam är en väl fungerande organisation vilket möjliggjort att vi kunnat arbeta kraftfullt med de elever som befunnit sig i svårigheter. De olika arbetslagen har haft stor pedagogisk frihet vilket stimulerat till att arbeta mer nytänkande. Detta har skapat många spännande och intressanta undervisningssituationer. Resultatmässigt lyckas vi väl. Vi är mycket nöjda med att den absoluta merparten av våra nior var behöriga sökande till gymnasieskolan. Andel elever som inte når målen i svenska, matematik och engelska är avsevärt färre än läsåret innan.

Smolk i glädjen är att meritvärdet minskat mot föregående år. Man kan också konstatera att fler elever än tidigare kommit in på sitt förstahandsval till gymnasiet.

De stora betygsskillnader som råder mellan pojkar och flickor är inte bra. Detta trots att vi hade ett liknande resultat förra året.

Under året har vi noterat minskad respekt för den inre miljön. Med detta syftar vi på att en ovana brett ut sig att slänga papper och juiceförpackningar hur som helst i skolan.

Särskolans inkludering i grundskolan fortsätter. Särskolans verksamhet berikar grundskolan och samarbetet bör öka ytterligare. Detta torde öka måluppfyllelsen då det finns elever i grundskolan som befinner sig i gråzonen mellan grundskola och särskola. Särskoleelever ges samtidigt möjlighet att utvecklas snabbare i gemenskap med grundskoleelever, både vad gäller kunskaper och social utveckling.

Analys

Vi ser att undervisningen måste individualiseras mer, göras mer ämnesövergripande och varierat för att få pojkar mer intresserade av och förstå vikten av goda studieresultat i grundskolan.

Genusarbetet måste komma på dagordningen på ett bättre sätt nästa läsår.

Vi har få internationella kontakter på Stenungskolan vilket vi vill förbättra i framtiden.

Övergripande måluppfyllelse

Vid en samlad bedömning av läsåret 08-09 anser vi att måluppfyllelsen har varit god. Denna bedömning görs utifrån de resultat som uppnåtts gentemot kommunfullmäktiges mål för perioden.

Vi är nöjda med antalet behöriga till gymnasieskolan samt att vi tycker att eleverna har fått en ökad förståelse för vikten att öka mångfalden i vårt samhälle.

Vi är mindre nöjda med genusarbetet och att det fortfarande kan förekomma kränkningar på skolan.

Åtgärder för förbättring

Arbetet med omvärldskunskap måste intensifieras för att eleverna på ett bättre sätt skall stå rustade inför framtiden. Elevernas inflytande över metod och innehåll måste öka. Intresse och engagemang är en av hörnpelarna i lärandet. Här kan vi bli bättre! Eleverna skall ha klart för sig syftet och målet i varje daglig aktivitet för att på så sätt bli stimulerade och därigenom öka måluppfyllelsen.

Stenungskolans mål för läsåret 09-10

- Alla elever på Stenungskolan skall uppleva att lärandet sker mer ämnesövergripande och varierat än tidigare.
- Samtliga arbetslag skall upprätta en internationell kontakt under läsåret.
- Effektmålen för 2009 i processen "Mål och Bedömning" skall uppnås under höstterminen 2009
- All pedagogisk personal skall uppnå nivå 3 på PIM under höstterminen 2009.

Augusti 2009

Henrik Karlsson Jan Fridén

Bilagor

Nationella prov år 9

Ämne	Antal pojkar	G	VG	MVG	Ej nått målen	Ej deltagit
Svenska	65	36	23	5	1	
Svenska som andraspråk	1	1				
Matematik	66	33	19	6	8	
Engelska	66	18	28	18	2	

Ämne	Antal flickor	G	VG	MVG	Ej nått målen	Ej deltagit
Svenska	47	16	28	3		
Svenska som andraspråk						
Matematik	47	20	21	4	2	
Engelska	47	12	26	6	2	1

Ämne	Antal elever	G	VG	MVG	Ej nått målen	Ej deltagit
Svenska	112	52	51	8	1	
Svenska som andraspråk	1					
Matematik	113	53	40	10	10	
Engelska	113	30	54	24	4	1

Betyg år 9

Ämne	Antal pojkar	G	VG	MVG	Ej nått målen
Svenska	65	34/52 %	23/35 %	7/11 %	1/2 %
Svenska som andraspråk	1	1			
Matematik	66	33/50 %	24/36 %	9/14 %	
Engelska	66	22/33 %	30/45 %	14/21 %	

Ämne	Antal flickor	G	VG	MVG	Ej nått målen
Svenska	47	15/32 %	23/49 %	9/19 %	
Svenska som andraspråk					
Matematik	47	21/45 %	16/34 %	9/19 %	1/2 %
Engelska	47	12/26 %	25/53 %	8/17 %	2/4 %

Ämne	Antal elever	G	VG	MVG	Ej nått målen
Svenska	112	49/44 %	46/41 %	16/14 %	1/1 %
Svenska som andraspråk	1	1			
Matematik	113	54/48 %	40/35 %	18/16 %	1/1 %
Engelska	113	34/30 %	55/49 %	22/19 %	2/2 %

110 elever, varav 65 pojkar och 45 flickor, är godkända i dessa tre ämnen och därmed behöriga att söka gymnasieskola.

Översikt av alla betyg – bilaga (enligt proCapita)

Åk 9 Samtliga elever VT09

Enhet	Ämne	---		G		VG		MVG		TOT		
		Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	M	
Stenungskolan	BI, Biologi			1	100,0					1	10,00	
	BKS, Bos/Kro/Ser			1	100,0					1	10,00	
	BL, Bild			22	36,7	28	46,7	10	16,7	60	14,00	
	EN, Engelska	2	1,8	35	30,7	55	48,2	22	19,3	114	14,17	
	FR2, Franska språkval	1	10,0	3	30,0	6	60,0			10	12,00	
	FY, Fysik	1	100,0							1	0,00	
	GE, Geografi			17	58,6	4	13,8	8	27,6	29	13,45	
	HI, Historia	1	3,4	15	51,7	4	13,8	9	31,0	29	13,45	
	HK, Hemkunskap	1	1,2	46	53,5	26	30,2	13	15,1	86	12,91	
	IDH, Idrott och hälsa	3	2,6	32	28,1	46	40,4	33	28,9	114	14,65	
	KE, Kemi	1	100,0							1	0,00	
	MA, Matematik	1	0,9	55	48,2	40	35,1	18	15,8	114	13,25	
	MU, Musik	1	1,6	27	42,9	24	38,1	11	17,5	63	13,49	
	NO, Naturorienterande ämnen	1	0,9	55	48,7	39	34,5	18	15,9	113	13,23	
	PER, Persiska modersmål			1	100,0					1	10,00	
	RE, Religionskunskap	1	3,4	16	55,2	4	13,8	8	27,6	29	13,10	
	SH, Samhällskunskap			17	58,6	4	13,8	8	27,6	29	13,45	
	SL, Slöjd	2	1,8	43	37,7	44	38,6	25	21,9	114	13,95	
	SO, Samhällsorienterande ämnen	2	2,4	32	37,6	37	43,5	14	16,5	85	13,59	
	SP2, Spanska språkval			16	48,5	11	33,3	6	18,2	33	13,48	
	SV, Svenska	1	0,9	50	44,2	46	40,7	16	14,2	113	13,36	
	SV2, Svenska som andraspråk			1	100,0					1	10,00	
	Thai, Thaiändska			1	100,0					1	10,00	
TK, Teknik			45	39,5	52	45,6	17	14,9	114	13,77		
TY2, Tyska språkval	3	8,8	14	41,2	9	26,5	8	23,5	34	12,79		
Totalt			22	1,7	545	42,2	479	37,1	244	18,9	1290	13,58